

УТВЪРЖДАВАМ:
ВЯРА КЪРШЕЛИЕВА
ДИРЕКТОР

ГОДИШНА УЧИЛИЩНА ПРОГРАМА
ЗА
ЦЕЛОДНЕВНА ОРГАНИЗАЦИЯ НА УЧЕБНИЯ ДЕН
на НУ „Братя Миладинови“
с. Кръстина, общ. Камено, обл. Бургас

На основание: чл. 259 от и във връзка с чл. 262, ал. 3 от ЗПУО, чл. 31, ал. 1, т. 5 и т. 6 от Наредба за статута и професионалното развитие на учителите, директорите и другите педагогически специалисти, Чл. 19. (1) от Наредба за организация на дейностите в училищното образование

Заповед за разработване № 260 от 11.09.2020 г.:

Отговорник: Милчо Георгиев

Приета на заседание на Педагогическия съвет с Протокол № 9/11.09.2020 г.

Заповед за утвърждаване: № 278 от 14. 09. 2020 г.

2020 – 2021 УЧЕБНА ГОДИНА

1. ОБЩИ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Нормативно основание

Годишната училищна програма за целодневна организация на учебния процес е разработена съгласно основание чл.19 и чл. 20 от Наредба за организация на дейностите в училищното образование и чл.102 от ЗПУО.

Редът, условията и начинът на сформирането на ЦДО в НУ „Братя Миладинови” с. Кръстина, общ. Камено се осъществява съгласно Наредба за организация на дейностите в училищното образование

В НУ „Братя Миладинови” с. Кръстина се обучават в дневна форма 40 ученици от I до IV клас, разпределени в 1 група в ЦДО.

Организирането, разпределението и съдържанието на дейностите по самоподготовка, по организиран отход и спорт и заниманията по интереси са в съответствие със стратегията и спецификата на училището. 51 % от учениците са обхванати в целодневна организация на учебния ден. Групата е сборна поради малкия брой деца във всеки клас.

1.2. Цел на програмата

Да се регламентират условията и редът за провеждане на целодневната организация на учебния процес за учениците, с оглед подобряване качеството на образователния процес и повишаване степента на знания и компетентности у учениците.

1.3. Специфични цели:

★ Повишаване на качеството на образователно-възпитателния процес чрез развитие на уменията на учениците за самоподготовка и чрез откриване и насърчаване на творческите им способности и умения за общуване, необходими в съвременното общество при зачитане на техните интерес, съобразно индивидуалните им възможности и възрастови особености.

★ Повишаване на началната и базовата грамотност на учениците, измерима със степента на уменията им за четене и разбиране на текст, както и за писане и създаване на текст в съответствие с книжовните норми на съвременния български книжовен език.

★ Повишаване мотивацията за активно участие в образователно- възпитателния процес на всички заинтересовани страни (ученици, учители, родители) в условията на целодневната организация на учебния ден чрез:

- създаване на стимулираща личностното развитие на ученика учебна среда, съответстваща на неговата индивидуалност и степен на развитие;

- създаване на възможности за общуване и опознаване между деца от различни социални, етнически и културни общности.

- зачитане на индивидуалните различия на децата – стил на възприемане и учене, стил на работата, темперамент, потребности и интереси.

1.4. Основни дейности на училището по организиране и провеждане на ЦО на работния ден:

★ Проучване на интересите и потребностите на учениците за участие в ЦДО;

★ Приемане на ПС и утвърждаване от директора на ЦО на работния ден;

- * Щатно обезпечаване на ЦДО;
- * Разработване на индивидуалния план на учителя в ЦДО и утвърждаване от директора;
- * Изготвяне и утвърждаване на седмично разписание по часове в ЦДО;
- * Планиране и осъществяване на педагогически контрол по отношение на качеството на педагогическата дейност, организацията на работата в часовете и резултатите от ОВП на учениците от ЦДО;
- * Осигуряване на помощ на учителя в ЦДО;
- * Осигуряване на условия за обучение и повишаване на квалификацията на педагогическия специалист на институционално ниво и външни обучения;

1.5. Задачи

1.5.1. Правилното и трайно усвояване на учебния материал чрез:

- стимулиране на любознателността и стремежа към знания;
- изграждане у учениците на умения за рационално и самостоятелно учене.

1.5.2. Създаване на условия за творческо развитие и осмисляне на свободното време на учениците.

1.5.3. Подпомагане социализацията на учениците: изграждане на умения за общуване, решаване на конфликти и социално приемливо поведение.

1.5.4. Уважение към личността и индивидуалните различия на децата – стил на възприемане и учене, темп на работа, потребности и интереси.

1.5.5. Увеличаване броя на учениците, обхванати в целодневната организация на учебния процес.

1.5.6. Подобряване на материалната база с цел осигуряване на подходяща образователна среда за провеждане на целодневна организация на учебния процес.

1.5.7. Насърчаване развитието на ключови компетентности, творчески способности и умения за живот, необходими на учениците в съвременното общество.

1.5.8. Създаване и развиване у учениците на навици за самостоятелен труд и работа в екип.

1.5.9. Помагане на учениците, които срещат затруднения по определен учебен предмет, чрез индивидуална работа и чрез консултации от учителите, специалисти по различни учебни предмети.

1.5.10. Формиране у учениците чувства на отговорност и дисциплина.

1.5.11. Развиване у учениците чувства за толерантност и търпимост.

1.6. Очаквани резултати

1.6.1. Повишаване качеството на образователния процес и повишаване степента на знания и компетентности у учениците.

1.6.2. Развитиетворческите способности на учениците и участието им в различни училищни, регионални и национални състезания, конкурси, изложби и др. изяви.

1.6.3. Формиране у учениците, обхванати в целодневна организация на учебния ден, на умения за осмисляне на свободното време и повишаване нивото на тяхната социализация, както и възпитание в толерантност, сътрудничество и стремеж към успех.

1.6.4. Засилване интереса от страна на ученици и родители към целодневната организация на учебния ден.

1.6.5. Създаване на възможности за успешно преминаване в следващ клас, и в следващ етап или степен на образование и ограничаване рисковете за отпадане от училище поради затруднения в усвояването на учебното съдържание.

1.6.6. Създаване възможност за общуване и опознаване между деца от различни социални, етнически и културни общности.

1.6.7. Създаване възможност за развитие личността на ученика в мултикултурна и конкурентна среда чрез специално подбрани дейности, включени в целодневната организация на учебния процес.

1.6.8. Увеличен брой ученици, посещаващи полуинтернатните групи.

2. ИЗИСКВАНИЯ

2.1. Организация на дейностите при целодневна организация на учебния ден (ЦОУД)

2.1.1. НУ „Братя Миладинови” с. Кръстина организира ЦОУД за учениците. При наличие едновременно на следните условия: финансова и материална обезпеченост на училището, наличие на санитарно-хигиенни условия, осигурени безопасни условия и заявено желание на родителите.

2.1.2. Целодневната организация на учебния ден се организира за ученици в дневна форма на обучение и включва провеждането на учебни часове по училищния учебен план, дейности по самоподготовка, по организиран отдых и физическа активност и занимания по интереси.

2.1.3. Като част от училищното обучение, ЦОУД се организира в учебни години, учебни срокове, учебни седмици, учебни дни, учебни часове съгласно разпоредбите на Глава II от Наредба за организацията на дейностите в училищното образование.

2.1.4. Педагогическият съвет при приемане на Училищния учебен план определя и възможностите за организиране на ЦОУД:

2.1.4.1. За учебната 2020/2021 година, при целодневната организация на учебния ден, учебните часове от седмичното разписание се провеждат в самостоятелен блок до обяд, а дейностите по самоподготовка, по организиран отдых и физическа активност и заниманията по интереси се провеждат съответно след обяд.

2.1.5. Записване и отписване на учениците в ЦОУД.

2.1.5.1. Записването на учениците в групите за ЦОУД става въз основа на заявления, подадени от родителите/настойниците на учениците.

2.1.5.2. Броят на записаните ученици в групата за ЦОУД се коригира ежемесечно при записване или преместване на ученици, като промените в броя на учениците се отразяват считано от първо число на месеца следващ месеца на записването или преместването.

2.1.5.3. Записването се извършва в началото на учебната година, в началото на втория учебен срок или при преместване на ученик от друго училище.

2.1.5.4. Отписването се извършва ежемесечно при отпадане или преместване на ученици от училището.

2.1.6. Отсъствия.

2.1.6.1. При отсъствие на ученик от часовете за самоподготовка, организиран отдых и физическа активност и заниманията по интереси, учителят поставя отсъствие в дневника на групата.

2.1.6.2. Отсъствията от училище по уважителни причини са в следните случаи:

- по медицински причини – при представяне на медицински документ и след писмено потвърждение от родителя/представителя на детето/лицето, което полага грижи за детето;
- поради наложително участие в друга дейност – при представяне на документ от спортния клуб, в който членува, от организаторите на състезания, конкурси, олимпиади, фестивали,

концерти, спектакли, изложби и други, и след писмено потвърждение от родителя/представителя на детето/лицето, което полага грижи за детето;

-до 3 учебни дни в една учебна година въз основа на мотивирано писмено заявление от родителя до класния ръководител;

- до 7 учебни дни в една учебна година с предварително разрешение на директора на училището въз основа на мотивирано писмено заявление от родителя, в което подробно се описват причините за отсъствието.

-Заявлението се подава преди отсъствието на ученика, а ако това е невъзможно, родителят уведомява класния ръководител в телефонен разговор или по имейл и подава заявлението до 3 учебни дни след връщането на ученика в училище.

-В случай че заявлението не може да се подаде преди отсъствието на ученика, родителят уведомява за това класния ръководител в телефонен разговор или по имейл и подава заявлението до 3 учебни дни след връщането на ученика в училище. Директорът на училището въз основа на заявлението взема решение дали отсъствията на ученика са по уважителни причини.

2.1.6.3. В случаите, в които ученикът има регистрирани повече от 20% отсъствия от общия брой часове в групата за ЦОУД, извън случаите на отсъствие по уважителни причини, учителят на групата подава информация до директора, с оглед предприемане на мерки за намаляване на безпричинните отсъствия.

3. БРОЙ НА ГРУПИТЕ НА ЦОУД И БРОЙ НА УЧЕНИЦИТЕ В ТЯХ

Броят на групите за целодневна организация на учебния ден и броят на учениците в тях се определя съгласно ДОС за финансиране на институциите и съобразно броя на подадените заявления от родителите до 01 септември.

2.1.6 В НУ „Братя Миладинови” има една ЦДО:

- ЦДО – 1 група – включва ученици от I, III и IV клас.

4. РЕЖИМ И БРОЙ ЧАСОВЕ:

Дейностите по организиран отход и спорт, по самоподготовка и заниманията по интереси в ПИГ се организират в часове, както следва:

Блок „А” –

Организиран отход и физическа активност-обяд/ Дейности по НП „С грижа за всеки ученик“, проекти: „Подкрепа за успех“ и „Образование за утрешния ден“

Занимания по интереси

Блок „Б” - Самоподготовка: 2 учебни часа;

Блок „В”

Занимания по интереси: - 1 учебен час;

Организиран отход и физическа активност

Продължителност на занятията в ЦДО:

I –IV клас – 35 минути

5. СЕДМИЧНО РАЗПИСАНИЕ НА ЧАСОВЕТЕ В ЦОУД

5.1. Седмичното разписание на учебните занятия се съобразява с психо-физическите особености и възможностите на учениците и се утвърждава от директора в срок до 15 септември на всяка учебна година.

понеделник	вторник	сряда
1. Организиран отдих и физическа активност-обяд 2. Занимания по интереси – Проекти/ Лит. произведения 3. Дейности по самоподготовка Български език и литература 4. Дейности по самоподготовка Математика 5. Занимания по интереси – Лит. произведения 6. Организиран отдих и физическа активност-Игри и/или пътуване	1. Организиран отдих и физическа активност-обяд 2. Занимания по интереси– Проекти/ Изобр. изкуство 3. Дейности по самоподготовка Човекът и природата 4. Дейности по самоподготовка Математика 5. Занимания по интереси - Изобр. изкуство 6. Организиран отдих и физическа активност-Игри и/или пътуване	1. Организиран отдих и физическа активност-обяд 2. Занимания по интереси - Проекти/ Сръчни ръце 3. Дейности по самоподготовка Човекът и обществото 4. Дейности по самоподготовка Български език и литература 5. Занимания по интереси – Сръчни ръце 6. Организиран отдих и физическа активност-Игри и/или пътуване
четвъртък		петък
1. Организиран отдих и физическа активност-обяд 2. Занимания по интереси - Проекти/ Танци 3. Дейности по самоподготовка Математика 4. Дейности по самоподготовка Български език и литература 5. Занимания по интереси - Танци 6. Организиран отдих и физическа активност-Игри и/или пътуване		1. Организиран отдих и физическа активност-обяд 2. Занимания по интереси – Млад природолюбител 3. Дейности по самоподготовка Човекът и природата 4. Дейности по самоподготовка Български език и литература 5. Занимания по интереси – Млад природолюбител 6. Организиран отдих и физическа активност-Игри и/или пътуване

6. График на учебните часове:

№	Разписание на дейностите	I- IV клас	Между часие
1.	Организиран отдих и физическа активност	1 час - 12.35- 13.10	13.10- 13.20
2.	Занимания по интереси	2 час – 13.20- 13.55	13.55- 14.05
3.	Самоподготовка	3 час – 14.05- 14.40	14.40- 14.50
4.	Самоподготовка	4 час - 14.50- 15.25	15.25- 15.35

5.	Занимания по интереси	5 час – 15.35- 16.10	16.10- 16.20
6.	Организиран отход и физическа активност	6 час - 16.20- 16.55	

	понеделник	вторник	сряда	четвъртък	петък
1.	12.35- 13.10	12.35- 13.10	12.35- 13.10	12.35- 13.10	12.35- 13.10
Междучасие	13.10- 13.20	13.10- 13.20	13.10- 13.20	13.10- 13.20	13.10- 13.20
2.	13.20- 13.55	13.20- 13.55	13.20- 13.55	13.20- 13.55	13.20- 13.55
Междучасие	13.55- 14.05	13.55- 14.05	13.55- 14.05	13.55- 14.05	13.55- 14.05
3.	14.05- 14.40	14.05- 14.40	14.05- 14.40	14.05- 14.40	14.05- 14.40
Междучасие	14.40- 14.50	14.40- 14.50	14.40- 14.50	14.40- 14.50	14.40- 14.50
4.	14.50- 15.25	14.50- 15.25	14.50- 15.25	14.50- 15.25	14.50- 15.25
Междучасие	15.25- 15.35	15.25- 15.35	15.25- 15.35	15.25- 15.35	15.25- 15.35
5.	15.35- 16.10	15.35- 16.10	15.35- 16.10	15.35- 16.10	15.35- 16.10
Междучасие	16.10- 16.20	16.10- 16.20	16.10- 16.20	16.10- 16.20	16.10- 16.20
6.	16.20- 16.55	16.20- 16.55	16.20- 16.55	16.20- 16.55	16.20- 16.55

7. СЪДЪРЖАНИЕ НА ГОДИШНОТО ТЕМАТИЧНО РАЗПРЕДЕЛЕНИЕ НА УЧИТЕЛИТЕ

7.1. Годишните тематични разпределения на учителите на групи в ЦОУД се изготвят в съответствие с броя на учебните седмици, съгласно графика на учебното време.

7.2. Учителите на групи в ЦОУД разработват годишно тематично разпределение на дейностите в занимания по интереси и организиран отход и спорт, което съдържа следните реквизити:

Седм.	Организиран отход и спорт- 2 часа тема	САМОПОДГОТОВКА – 2 часа		Занимания по интереси- 2 часа тема	Забележка
		Учебен предмет тема	Учебен предмет тема		

7.3 Преструктуриране на темите, включени в годишното тематично разпределение, се извършва в случай на необходимост, като корекциите се нанасят в реквизит забележка и се утвърждават от директора на училището.

8. ДЕЙНОСТИ ПО МОДУЛИТЕ:

8.1. Дейности по самоподготовка

8.1.1. Дейностите по самоподготовка **включват** :

- ситуации за осмисляне на изучаваното съдържание по време на учебния час;
- усвояване на начини и методи за рационално учене;
- подготовка на домашни, проектни задания и/или задачи;
- подготовка за представяне на тестови изпитвания;
- изпълнение на допълнителни задачи и упражнения във връзка с общообразователните учебни предмети от седмичното разписание, поставени от учителя на групата;

- формиране на умения за самостоятелно планиране и организиране на подготовката;
- консултации с учители по различни учебни предмети като те се провеждат независимо от консултациите по чл. 178, ал. 1, т. 5 от ЗПУО. Директорът на училището осигурява консултациите по време на самоподготовката по утвърден от него график.
- преглед на преподадения учебен материал и необходимите понятия;
- усвояване и затвърждаване на учебното съдържание с разбиране;
- самостоятелно преодоляване на когнитивни трудности и предизвикателства;
- подготовката на домашните работи и трайното усвояване на учебното съдържание.

8.1.2. Учителят на групата се консултира с учителите по учебните предмети и съвместно определят съдържанието на самоподготовката.

8.1.3. Основните **цели** на часове за самоподготовка са:

- да допринасят за правилното и трайно усвояване на учебния материал;
- да съдействат за формиране на навици за самостоятелно учене с разбиране;
- да се стимулира любознателността и стремежа към знание;
- усъвършенстване на уменията за общуване и толерантност.

8.1.4. При провеждането на часовете по самоподготовка се спазват следните **дидактически изисквания**:

- преглед на преподадения учебен материал и необходимите понятия;
- учене по едно и също време при строго спазване на моменти за почивка /отдых/;
- степенуване по трудност на учебните предмети, включени в самоподготовката;
- усвояване и затвърждаване на учебното съдържание с разбиране;
- стремеж към самостоятелно преодоляване на трудности и предизвикателства;
- старателно и коректно написване на домашните работи и трайно усвояване на учебното съдържание.

8.1.5. Самоподготовката е основен момент в целодневното обучение като акцентът се поставя не върху повторение на преподаването, а създаване на спокойна, съзидателна среда за работа на учениците и подобряване на уменията и увереността им за самостоятелна работа. За да се постигне това е необходимо да се спазват следните основни моменти:

- да не се избързва с помощта;
- да се помага само толкова, колкото е нужно, за да насочи ученика към по-нататъшна самостоятелна работа;
- помощта трябва да стимулира активността на ученика и да е съобразена с неговите индивидуални качества.

8.2. Дейности по организиран отдиш и спорт

8.2.1. Дейностите по организиран отдиш и спорт **включват**:

- организиране и провеждане на отдиша и спорта на учениците за създаване на здравословни навици и осъществяване на преход към самоподготовката;
- осигуряване време за обедното хранене на учениците
- наблюдение и оценка на поведенческите ситуации по време на организирания отдиш и физическата активност на учениците;
- провеждане на беседи и разговори с учениците по възникнали затруднения, споделяне на проблеми, възникнали конфликти и други за осъществяване на преход към самоподготовката;
- спазване на здравно-хигиенните норми и изисквания от учениците;
- грижа за опазване здравето и живота на децата и учениците

8.2.2. Дейностите по отдих и физическа активност се организират в помещения, различни от тези за дейностите по самоподготовка.

8.2.3. Чрез дейностите по организиран отдих и физическа активност се **цели** разтоварване на учениците от умственото напрежение и осъществяване на плавен преход към дейностите по самоподготовка.

8.2.4. Провеждат се в училищния стол, физкултурния салон, библиотеката, мултимедийния кабинет, стаята за отдих и спортните площадки.

8.3. Дейности по заниманията по интереси

8.3.1. Дейностите в заниманията по интереси се организират в зависимост от желанието на учениците, техните възрастови особености и възможностите на училището и могат да не са свързани с учебните предмети по училищния учебен план.

8.3.2. В част от часовете по организиран отдих и физическа активност и по занимания по интереси учениците могат да участват и в дейности в рамките на общата и допълнителната подкрепа за личностно развитие.

8.3.3. Провеждането на заниманията по интереси може да бъде организирано в сборни групи, които се формират от ученици от различни групи.

8.3.4. Имат за **цел** чрез разнообразен набор от достъпни и забавни дейности

- да предотвратят преумората;
- да развиват и обогатяват детското мислене;
- да допринесат за придобиване на полезни и нови знания или за интерпретиране и прилагане в практиката на вече получени и затвърдени знания;
- да мотивират ученици и родители за включване в целодневната организация.

8.3.5. Заниманията по интереси могат да включват:

- дидактически игри;
- спортни игри;
- запознаване с различни и достъпно обяснени български обичаи, традиции и празници;
- четене на допълнителна литература и самостоятелно общуване с книгата;
- посещение на детски спектакли, изложби и концерти;
- слушане на музикални произведения;
- игри по избор на учениците (домино, шах, и други);
- изготвяне на подходяща украса за празниците;
- лично творчество,

разпределени, както следва:

понеделник – Литературни произведения

вторник – Изобразително изкуство

сряда – Сръчни ръце

четвъртък – Танци

петък – Млад природолюбител

8.3.6. Заниманията по интереси могат да бъдат съчетани с извънкласните дейности, тъй като и двете са части от стратегията на училището и компонент от неговата система на обучение и възпитание.

8.3.7. В помещението/помещенията за дейностите по интереси могат да се оформят центрове, съобразно предпочитанията на учениците и възможностите на училището.

9. ИЗИСКВАНИЯ КЪМ УЧИТЕЛЯ НА ГРУПА В ЦЕЛОДНЕВНА ОРГАНИЗАЦИЯ НА УЧЕБНИЯ ДЕН

9.1. Учителят изготвя годишни тематични разпределения за дейностите по интереси и организиран отход и физическа активност в определени от директора срокове.

9.2. За снабдяване с необходимите материали, учителя изготвя заявка до Директора на училището.

9.3. При провеждане на дейностите от преподавателската работа, пряко свързани с учениците, учителят опазва здравето и живота на учениците и съблюдава спазването на здравно – хигиенните норми и изисквания.

9.4. Учителят осъществява непрекъснат контрол над учениците от групата от началото до края на учебните занятия по разписанието за деня и заминаването на учениците.

9.5. Учителят трябва да се осведомява преди и в началото на самоподготовката за изявите на учениците и получените оценки по отделните предмети, както и за образователните дефицити по отделните предмети.

9.6. С оглед повишаване на ефективността на самоподготовката учителят поддържа добра комуникация с учителите, непрекъснат обмен на информация и еднакви педагогически изисквания, обсъжда с колеги индивидуалните постижения и затруднения на учениците.

9.7. Учителят осъществява комуникация с родителите и ги информира за индивидуалното развитие и напредъка на учениците.

9.8. При провеждане на ЦОУД, с оглед повишаване на качеството на обучението учителят:

- използва педагогически методи и подходи, съобразени със спецификата на групата и развитието на учениците, които да подпомогнат успеваемостта на учениците;
- създава организация, която включва прилагане на иновативни педагогически методи, групово работа, индивидуален подход, работа в малки групи, упражнения, свързани с развиване на логическото мислене на учениците, на паметта и въображението;
- извършва вътрешно оценяване на самоподготовката на учениците и техния напредък;
- участва в квалификационни форми, допринасящи за ефективността на работата в група за целодневна организация на учебния ден.

9.9. За да осъществява ефективно дейностите при целодневна организация, учителят трябва да притежава необходимите компетентности, познания и умения да:

- организира, направлява и контролира ефективно образователно-възпитателния процес;
- създава позитивна учебна среда;
- насърчава, подпомага и мотивира учениците за самостоятелна работа;
- съветва, напътства и подпомага учениците за справяне с трудностите и засилване стремежа им към постижение, самоизява и конструктивно съревнование;
- диагностицира и оценява обективно развитието и напредъка на учениците, като използва различни техники, форми и средства за установяване достигнатото от тях ниво на подготовка и постиженията им ;
- зачита и защитава личното достойнство, правата и индивидуалността на учениците;
- изгражда умения за самооценка у учениците;
- споделя с колегите затрудненията или постиженията на учениците с оглед подобряване на резултатите;
- наблюдава и преценява физическото и психично състояние на учениците и да съдейства за опазване живота и здравето им;
- следи и изисква за спазване на здравно-хигиенните норми и изисквания;

- информира и следи за спазване от учениците на изискванията за добро поведение в училище и обществото;
- повишава професионалната си квалификация, подпомагаща професионалното му развитие и кариера;

- използва съвременни педагогически технологии, методи и подходи, съобразени със спецификата на групата и индивидуалните качества на ученика, съобразно спецификата на училището, като: ролеви игри, метод на асоциациите; рефлексия, мозъчна атака и др.

9.10. Извършва вътрешно оценяване на самоподготовката на учениците в началото и края на учебната година и техния напредък по български език и литература, по математика, по природни науки и по обществени науки. Изготвя писмен анализ на резултатите и набелязва мерки за преодоляване на слабостите.

9.11. Създава организация за нормално протичане на проследяването на образователните резултати при външни оценявания, провеждани от проверяващите органи.

9.12. Извън основните дейности определени в Наредбата за организация на дейностите в училищното образование в рамките на 8 часовия работен ден учителите на групи за ЦОУД изпълняват и **допълнителни дейности**:

- подготвителна работа за часовете по самоподготовка- осигуряване на необходимите материали за часовете по самоподготовка -тестове, задачи, пособия, материали, информационни справки, дидактическа и учебна литература и др.; включително и консултации с учители;
- подготовка на литература, материали, пособия и инструментариум за провеждане на часовете за дейности по интереси;
- попълване на училищна документация;
- участие в провеждането на педагогически съвети, работни групи, работни срещи и др.;
- осъществяване на връзка и взаимодействие с родителите, настойниците или попечителите, вкл. участие в родителски срещи и заседания на Училищното настоятелство;
- планиране, организиране и провеждане на квалификационно-методическа дейност в училище, свързана с образователния процес извън задължителните учебни часове;
- участие в организирани квалификационни дейности и програми за повишаване на квалификацията;
- оказване на методическа помощ и консултации на новоназначени, млади и без опит в организирането и провеждането на ЦОУД учители;
- участие в регламентирани седмични/месечни общоучилщни мероприятия;
- координиране обмяната на добри практики между учителите;
- участие разработване на индивидуални образователни програми;
- участие в дейности по разработване на проекти по програми и/или дейности по реализирането им;
- участие в организирането и провеждането на училищни дейности

10. ДЕЙНОСТИ НА УЧИТЕЛИТЕ И КЛАСНИТЕ РЪКОВОДИТЕЛИ

10.1. С цел мотивацията на учениците в групи за ЦОУД класните ръководители и учителите участват в организираните дейности: посещения в библиотека, природни и културни обекти, спортни мероприятия и други изяви.

10.2. Учителите поддържат добра комуникация с учителите на групи за ЦОУД, непрекъснат обмен на информация и еднакви педагогически изисквания.

10.3. В часовете за консултации учителите по съответните учебни предмети подпомагат работата на учителите в група за ЦОУД за повишаване на знанията, уменията и компетентностите на учениците в полуинтернатните групи.

10.4. Учителите съдействат на всеки етап от осъществяването на вътрешната проверка и оценката на постиженията на учениците.

10.5. Класните ръководители съдействат за осъществяването на контакт с родителите и информирането им за постиженията в учебния процес и поведението на учениците в групата за ЦОУД.

11. ДЕЙНОСТИ НА ДИРЕКТОРА

11.1. Одобрява училищната програма за целодневна организация на учебния ден.

11.2. Проучва и анализира потребностите и интересите на всички ученици чрез: родителски срещи, консултации и анкети.

11.3. Във връзка с планирането и провеждането на дейностите от занимания по интереси директорът на училището прави проучване на интересите на учениците и осигурява необходимата материална база, включително и извън наличната за училището.

11.4. Организира сформирание на групи за ЦОУД – подаване на заявления от родителите/настойниците на учениците и завеждането им във входящия дневник.

11.5. Изготвя и утвърждава график /седмично разписание на часовете в групите за ЦОУД.

11.6. Директорът изготвя график за консултациите по време на самоподготовката, водена от учителите-специалисти по различните учебни предмети на учениците в групата за ЦОУД.

11.8. Планира и организира заседания на педагогическия съвет на училището за обсъждане на училищната програма за целодневна организация на учебния ден, дейността на групите за ЦОУД и на постигнатите резултати.

11.9. Осъществява мониторинг и контрол по отношение на ежедневното водене на училищната документация, организацията на работа в часовете и резултатите на учениците в групите за ЦОУД.

11.10. Организира подходящи училищни дейности, като: „Ден на отворените врати”, за популяризиране на целодневната организация на учебния ден, ефективните практики и др.

11.11. Осигурява условия за обучение за повишаване на квалификацията на учителите в групите за ЦОУД /вкл. осигуряване на заместващи учители/.

11.12. Спазва изискванията на нормативната уредба на МОН за целодневна организация на учебния процес.

11.13. Осигурява подходящи помещения, съобразно броя на групите, седмичното разписание и вида на заниманията.

11.14. Въз основа на изготвените от учителите на групи в ЦОУД заявки, директорът на училището осигурява необходимите учебно-технически средства, пособия, материали и методически помагала.

11.15. Осигурява обедно хранене, медицинско обслужване, охрана и др. необходими условия за нормално протичане на дейностите по целодневната организация на учебния ден.

11.16. Осигурява безопасни и здравословни и условия за изпълнение на дейностите по целодневна организация.

12. ДОКУМЕНТАЦИЯ

Дейностите по целодневната организация на образователния процес се вписват в следната училищна документация:

- * Списък-образец 1;
- * Седмично разписание на часовете в училището;
- * Годишния план за дейността на училището;
- * Книгата с протоколи от заседания на Педагогическия съвет;
- * Дневник на група (за ЦОУД).

13. УЧИЛИЩНА СИСТЕМА ЗА ПРОСЛЕДЯВАНЕ НА ОБРАЗОВАТЕЛНО – ВЪЗПИТАТЕЛНИТЕ РЕЗУЛТАТИ НА УЧЕНИЦИТЕ В ЦДО

Заниманията при ЦДО допринасят за повишаване на качеството на обучението в училище, както и за възможностите за практическо приложение на получените знания. Системата за измерване включва такива критерии и показатели, чиято съдържателна характеристика съответства на специфичните особености на груповата учебна дейност.

1 критерий: Равнище на овладяване на учебния материал:

1.показател: Пълнота на знанията – на какво равнище учениците използват наличния запас от знания при обмена на информация, когато решават поставените задачи;

а) високо равнище – максимално използват запаса от знания и личен опит (от 90 до 100%); всички ученици от ЦДО могат да използват правилата и алгоритмите за решаване, дават конкретни примери;

б) средно равнище – частично използват запаса от знания и личен опит (от 40 до 90%); част от учениците само понякога споделят своя опит и знания, предлагат само някои от изучените правила и алгоритми;

в) ниско равнище – недостатъчно използват наличната информация от учениците на ЦДО (под 40%); недостатъчно се поделя опита, правила и алгоритми за решаване на задачите.

2.показател: Правилност и точност на знанията – на какво равнище учениците решават задачите, доколко и какви грешки допускат, как оперират с основните понятия:

а) високо равнище – почти всички ученици от ЦДО (от 90 до 100%); правилно и точно решават задачите; не допускат съществени грешки; правилно и точно оперират с основните понятия;

б) средно равнище – учениците от ЦДО допускат някои неточности при решаване на задачите; понякога допускат малко на брой съществени грешки (от 40 до 90% са вярно решените задачи); понякога оперират неправилно с основните понятия;

в) ниско равнище – решават задачи с големи неточности (под 40% са вярно решените задачи), често допускат съществени грешки; неправилно оперират с основните понятия.

3.показател: Осмисленост на знанията – на какво равнище е готовността на учениците да прилагат целесъобразно знанията, доколко осъзнават тяхната роля и място за конкретната ситуация; доколко разбират правилата; как доказват правилността на решенията; как се мотивират при реализирането и отчитането на дейността:

а) високо равнище – целесъобразно прилагат знанията почти всички ученици в ЦДО ; осмислено използват правилата; недостатъчно пълно и точно мотивират дейността при нейното реализиране и отчитане;

б) средно равнище – не винаги и не всички ученици от ЦДО целесъобразно прилагат знанията и използват правилата; недостатъчно пълно и точно мотивират дейността при нейното реализиране и отчитане;

в) ниско равнище – нецелесъобразно прилагат знанията почти всички от ЦДО; не разбират правилата; непълно и неточно мотивират дейността при нейното реализиране и отчитане.

II. критерий: Равнище на познавателно развитие на учениците:

1. показател: Приложимост на знанията, уменията и навиците на учениците - на какво равнище е готовността на учениците да прилагат своите знания, умения и навици в нови ситуации, да преобразуват знанията (до каква степен умеят да осъществяват пренос на знанията, уменията, навиците);

а) високо равнище – почти всички ученици от ЦДО правилно и бързо пренасят знанията, уменията и навиците, умело прилагат правилата и алгоритмите в нова ситуация;

б) средно равнище – част от учениците в ЦДО не винаги правилно и недостатъчно бързо пренасят знанията, знанията, уменията и навиците в нова ситуация, не винаги успешно прилагат и алгоритмите в нова ситуация;

в) ниско равнище – ограничена възможност у учениците на ЦДО за пренос на знанията, уменията и навиците в нова ситуация; не умеят да прилагат правилата.

2. показател: Използване на логическите операции (сравняване, абстракция, конкретизация, класификация, обобщение) при осъществяване на групов дейност – на какво равнище учениците демонстрират умение за съпоставки, отделяне на същественото от несъщественото; разкриване на конкретното като проявление на общото, класифициране на обектите, понятията и явленията, правене на изводи и обобщения:

а) високо равнище – почти всички ученици на ЦДО умело използват логическите операции;

б) средно равнище – понякога не всички ученици от ЦДО могат умело да използват всички логически операции;

в) ниско равнище – учениците от ЦДО имат ограничена възможност за използване на логическите операции.

3. показател: Творческите прояви на учениците – на какво равнище учениците прилагат знанията в нестандартни условия; предлагат нови варианти на решение и записване решението на задачите; избират допълнителни задачи с творчески характер; умеят да творят (изработка на съчинение, есе, реферат, доклад и др.); проявяват инициативност и участват в състезания, олимпиади на общинско и областно ниво:

а) високо равнище – успешно използват нови варианти на решаване и записване на задачите; бързо реагират при творчески и нестандартни задачи; проявяват инициативност и оригиналност;

б) средно равнище – частично използват нови варианти на решаване и записване на задачите; понякога успяват да решат творчески тип задачи; само понякога проявяват инициативност и оригиналност;

в) ниско равнище – учениците имат ограничени възможности за творчески търсения.

III критерий: Равнище на самостоятелност на учениците:

1.показател: Формирани умения за самостоятелна работа с учебника и учебните помагала - самостоятелно откриват отговори на поставени от учителя задачи; намират решение на проблемна ситуация чрез използване на справочна литература, интернет, речници, енциклопедии, карти;

а) високо равнище - самостоятелно и бързо откриват отговора на поставената задача; самостоятелно и бързо намират решение на проблемна ситуация чрез използване на справочна литература, интернет, речници, енциклопедии, карти;

б) средно равнище – с помощта на учителя/възпитателя откриват отговора на поставената задача; намират решение на проблемна ситуация при посочване на конкретен източник на информация

в) ниско равнище – имат затруднения при откриване на отговора на поставена задача, дори с помощта на учителя/възпитателя, затруднява се при намиране на решение на проблемна ситуация дори при посочване на конкретен източник на информация

2.показател: Формиране на умения за самостоятелно изпълнение на поставени индивидуални задачи - самостоятелно изпълнение на домашна работа и поставени задачи.

а) високо равнище - самостоятелно и бързо изпълняват поставените индивидуални задачи - домашна работа или други поставени задачи.

б) средно равнище – с помощта на учителя/възпитателя изпълняват поставените индивидуални задачи - домашна работа или други поставени задачи.

в) ниско равнище – имат затруднения при изпълняването на поставените индивидуални задачи - домашна работа или други поставени задачи, дори при помощ от учителя/възпитателя.

3.показател: Самостоятелност на учениците при отчитане на дейността – доколко самостоятелно и пълно представят, мотивират и оценяват извършената дейност;

а) високо равнище - умеят самостоятелно да представят, мотивират и оценят извършеното (не се нуждаят от помощта на учителя);

б) средно равнище – недостатъчно самостоятелно представят отговора на задачата и неговата мотивировка; недостатъчно обективна е оценката им за извършената дейност (търсят съдействието на учителя);

в) ниско равнище – учениците имат ограничена възможност за самостоятелно представяне, мотивиране и оценяване на реализираната дейност в ЦДО (нуждаят се от прякото ръководство на учителя).

4.показател: изградени навици за търсене на помощ и консултиране с учителите по съответните предмети и възпитателя

а) високо равнище - умеят самостоятелно да преценят наличието на пропуски в знанията си и да потърсят помощ и консултиране с учителите по съответните предмети и възпитателя

б) средно равнище – не умеят самостоятелно да преценят наличието на пропуски в знанията си и се насочват от учителя/възпитателя към консултиране с учителите по съответните предмети и възпитателя

в) ниско равнище – не умеят самостоятелно да преценят наличието на пропуски в знанията си и отказват да потърсят помощ и консултиране с учителите по съответните предмети и възпитателя, дори при насочване от учител/възпитател

IV.критерий: Равнище на общуване на учениците и умение за работа в група:

1. показател: Честота на обмяната на информация, знания, идеи между учениците в ПИГ и възможност за вземане на колективно решение:

а) високо равнище - учениците в ЦДО контактуват в групата при взимане на всяко решение; свободно изразяват мнението си и споделят опит; в обмена на информация се включват и плахите, необщителните, затворените в себе си деца;

б) средно равнище – учениците не достатъчно контактуват помежду си; понякога проявяват плахост и несигурност в изразяване на собственото мнение; необщителните деца се включват само понякога в провеждания обмен на информация; трудно вземат колективни решения.

в) ниско равнище – учениците имат ограничена възможност за осъществяване на взаимен обмен на информация; не могат да изразят добре собственото си мнение; необщителните деца остават пасивни, не могат да вземат колективно решение.

2.показател: Прояви на взаимно разбиране, съдействие, съчувствие, взаимопомощ, психо- климат в ЦДО:

а) високо равнище - наличие на психически комфорт в ЦДО; учениците проявяват взаимно уважение и съчувствие; безболезнено разрешават конфликтите помежду си;

б) средно равнище – не винаги в ЦДО има добър психо- климат, уважение и съчувствие спрямо всички членове; учениците не винаги разрешават безболезнено конфликтите;

в) ниско равнище – съществуват ограничени условия за добър психо-климат в групата; учениците не проявяват взаимно уважение и съчувствие; конфликтите се разрешават трудно, съпроводени са с обиди и некоректно поведение.

V критерий: Равнище на ценностната ориентация на учениците:

1.показател: Прояви на оценъчно отношение към дейността в ЦДО (критичност и самокритичност при провеждането и отчитането на дейността):

а) високо равнище – учениците проявяват висока възискателност помежду си и към себе си по отношение спазването на правилата за групова дейност, алгоритмите за решаването на задачите и при отчитане на дейността;

б) средно равнище – учениците не винаги проявяват възискателност към другите и себе си при реализирането и отчитането на дейността;

в) ниско равнище – учениците имат ограничена възискателност спрямо другите и себе си при реализирането и отчитането на дейността.

2.показател: Хуманистични прояви в ЦДО - грижовност, отзивчивост, взаимопомощ спрямо учениците в ЦДО:

а) високо равнище - учениците проявяват загриженост спрямо партньорите си в ПИГ; оказват им съдействие и помощ (при необходимост) според изискванията – насочване към правилата, а не преписване на готово;

б) средно равнище – учениците не винаги проявяват загриженост и другарско отношение; понякога неправилно оказват помощ (преписване на готово);

в) ниско равнище – учениците проявяват слаба загриженост и недостатъчна взаимопомощ в ЦДО;

3.показател: Проява на лична и групова отговорност от учениците в ЦДО при провеждането и отчитането на дейността, добросъвестно изпълнение на всички задължения, редовно присъствие в ЦДО:

а) високо равнище - учениците проявяват високо чувство на отговорност пред ЦДО и класа относно изпълнението на възложените задачи, стараят се да представят добре ЦДО; не допускат безпричинни отсъствия ;

б) средно равнище – не винаги и не от всички ученици се проявява лична и групово отговорност при провеждането и отчитането на дейността; рядко допускат безпричинни отсъствия;

в) ниско равнище – прояви на безотговорност и безразличие спрямо собствените и на ПИГ успехи и слабости; често допускат безпричинни отсъствия.

VI критерий: Равнище на физическо развитие на учениците:

1.показател: Формиране на навици за двигателна активност

а) високо равнище – учениците имат изградени навици за двигателна активност; вярно и точно изпълняват поставените им задачи.

б) средно равнище – учениците имат пропуски в навиците за двигателна активност, изпълняват неточно и непълно поставените им задачи;

в) ниско равнище – учениците нямат изградени навици за двигателна активност, не могат да изпълня поставените им задачи.

2.показател: Формиране на навици за здравословен начин на живот: хигиенни навици, култура на хранене, физическа активност.

а) високо равнище - учениците имат изградени хигиенни навици, култура на хранене и физическа активност.

б) средно равнище – учениците имат пропуски в хигиенните навици, културата на хранене и физическа активност.

в) ниско равнище – учениците нямат изградени хигиенни навици, култура на хранене, физическа активност.

При измерването на резултатите използваме трибална система за оценяване: бал 3 съответства на високо равнище на измервания признак; бал 2 на средно равнище и бал 1 – на ниско равнище. Оценки в балове поставяме при отчитането на резултатите от наблюденията в ПИГ.

За улеснение при използването на представената система за измерване на образователно-възпитателната ефективност от реализираната учебна дейност, резултатите от наблюденията се фиксират в протоколи, които представляват модел на системата:

ПРОТОКОЛ

от

(дата, срок)

ЦДО:

I критерий: Равнище на владеење на учебниот материал								
1п. Пълнота на знанията			2п. Правилност и точност на знанията			3п. Осмисленост на знанията		
високо равнище	средно равнище	ниско равнище	високо равнище	средно равнище	ниско равнище	високо равнище	средно равнище	ниско равнище
име	име	име	име	име	име	име	име	име
II критерий: Равнище на интелектуално израстване на ученика								
1п. Действеността (приложимост) на ЗУН			2п. Използване на логическите операции			3п. Творчески прояви на учениците		
високо равнище	средно равнище	ниско равнище	високо равнище	средно равнище	ниско равнище	високо равнище	средно равнище	ниско равнище
име	име	име	име	име	име	име	име	име
III критерий: Равнище на самостоятелност и саморегулиране на учениците								
1п. Организационна култура при планиране на дейността			2п. Саморегулиране при провеждане на дейността			3п. Самостоятелност при отчитане на дейността		
високо равнище	средно равнище	ниско равнище	високо равнище	средно равнище	ниско равнище	високо равнище	средно равнище	ниско равнище
име	име	име	име	име	име	име	име	име
IV критерий: Равнище на общуване на учениците								
1п. Честота на обмяна на информация в групата			2п. Честота на взаимодействията в групата			3п. Прояви на емпативно общуване в групата		
високо равнище	средно равнище	ниско равнище	високо равнище	средно равнище	ниско равнище	високо равнище	средно равнище	ниско равнище
име	име	име	име	име	име	име	име	име
V критерий: Равнище на ценностна ориентация на учениците								
1п. Прояви на оценъчно отношение в групата			2п. Хуманистични прояви в групата			3п. Прояви на лична и групово отговорност		
високо равнище	средно равнище	ниско равнище	високо равнище	средно равнище	ниско равнище	високо равнище	средно равнище	ниско равнище
име	име	име	име	име	име	име	име	име