



НАЧАЛНО УЧИЛИЩЕ „БРАТЯ МИЛАДИНОВИ“

8121, с. Кръстина, общ. Камено, обл. Бургас, тел.: 0897 099 8 29, e-mail: info-200301@edu.mon.bg

УТВЪРЖДАВАМ:

Заповед № 1 от 15. 09. 2026 г

ВЯРА КЪРШЕЛИЕВА
ДИРЕКТОР:

Vyara

Stoyanova

Karshelieva

Digitally signed by

Vyara Stoyanova

Karshelieva

Date: 2026.10.05

11:31:05 +03'00'

МЕРКИ ЗА ПОВИШАВАНЕ КАЧЕСТВОТО НА ОБРАЗОВАТЕЛНИЯ ПРОЦЕС В НУ "БРАТЯ МИЛАДИНОВИ" с. Кръстина, общ. Камено, обл. Бургас

УЧЕБНА 2026 – 2027 година

Мерките за повишаване качеството на образованието са съгласувани с Обществения съвет (Протокол № 5/04. 09. 2026 г.), приети са с Решение № 1, взето с Протокол № 12/04. 09. 2026 г. от заседание на Педагогическия съвет и са утвърдени със Заповед № 1/15. 09. 2026 г. на директора.

Мерките за повишаване качеството на образованието са част от Стратегията за развитие на училището.

I. ВЪВЕДЕНИЕ.

Основни понятия. Цел и очаквани резултати

В настоящия документ разглеждаме качеството на образование като степен на съответствие на предоставяните от училището образователни услуги с нормативните изисквания и с очакванията на гражданите и потребителите на тези образователни услуги (ученици, родители, работодатели), както и на очакванията на други заинтересовани страни. Повишаването на качеството на предлаганото от училището образование е предмет на целенасочена училищна политика и една от основните цели на държавната политика съгласно ЗПУО.

По смисъла на Закона за предучилищното и училищното образование, управлението на качеството е непрекъснат процес на организационно развитие, основан на анализиране, планиране, изпълнение на дейностите, оценяване и внасяне на подобрения в работата на детските градини и училищата.

Важен инструмент в процеса на управление на качеството е професионалната рефлексия, която в оптималния си вариант представлява системен и задълбочен преглед на реализацията на училищните политики и практики с цел подобряване на качеството на предлаганото образование. До регламентиране на самооценяването в държавния образователен стандарт за управление на качеството в институциите, мерките за повишаване качеството на образование се извеждат по избрана в образователната институция технология и се отразяват в стратегията на училището.

Мерките за повишаване на качеството на образованието включват анализиране, планиране (прогнозиране, проектиране), изпълнение, контрол на постиженията от гледна точка на заложените цели и достигнатите резултати, както и отчитане на дейностите в процеса на обучение, възпитание и социализация на учениците и на управление на институцията чрез внасянето на подобрения в организацията на работата и повишаване на образователните резултати на учениците.

Подобряването на качеството на образованието предполага изпълнение на целенасочени политики и действия, насочени към повишаване на образователните резултати на учениците и овладяване от тях на ключови компетентности, както и оптимизиране на процеса на управление на училището.

Мерките за повишаване качеството на образование в образователната институция са насочени към:

1. Очертаване на максимално обективна картина на качеството на образование, предоставяно в училището и степента на съответствие от една страна - с нормативните изисквания, и от друга – с очакванията на учениците, родителите, гражданите, работодателите и други заинтересовани страни.
2. Идентифициране на практиките с висока ефективност и по възможност разширяване на техния обхват.
3. Установяване на рисковете по отношение на качеството на възможно най-ранен етап.
4. Определяне на областите, в които училището има нужда от подобрене и очертаване на мерки и дейности за усъвършенстване на дейността.
5. Оптимизиране на системата за управление на ресурсите с цел повишаване на ефикасността.
6. Насърчаване на взаимодействието и сътрудничеството между членовете на екипа, с оглед създаване на нагласа, готовност и мотивация за усъвършенстване на практиките.
7. „отваряне“ на образователната институция към обществото и към създаването на партньорства в по-широк план и контекст или казано по друг начин подобряване на взаимодействието с обществеността, социалните партньори, работодателските организации, университетите при наличие на сключено споразумение и другите заинтересовани страни.

II. СПЕЦИФИКА НА НАЧАЛНО УЧИЛИЩЕ „БРАТЯ МИЛАДИНОВИ”

В НУ “Братя Миладинови” – с. Кръстина работят общо 7 педагогически специалисти.

В центъра на своята дейност, като демократична и хуманна институция, училището поставя ученика. Учителите са наясно с целите за осигуряване на конкурентноспособност на образователния пазар. Училището спомага за изграждане на самостоятелни творчески личности. То формира знания и умения у учениците за активно взаимодействие със социалната среда.

Учебната работа е ориентирана за постигането на необходимия минимум знания, определени от държавните образователни изисквания, свързани с ограмотяването, боравенето с думи, изречения и текст, необходимото темпово четене, знания за естествените числа и умения за извършване на аритметичните операции с тях, умението да се общува с природата, с обществото, със себе си.

През последните години, резултатите от НВО на учениците от IV клас са следните:

Учебен предмет	2021-2022г / макс. бр.т./	2022-2023 /Не е проведено НВО/	2023-2024 г.	2024-2025 г. Оценка/ Ср. % от макс. бр.т.	2025-2026 г. Оценка/ Ср. % от макс. бр.т.
Български език и литература	37,54	-	добър 3.57	Добър 4.25 57.44	Добър 3.57 74.75
Математика	49,00	-	добър 3.85	Добър 4.75 66.75	Среден 3.00 61.87
Общ среден бал:	43,27	-	3,71	Добър 4.50 62.09	Среден 3.28 68.31

АНАЛИЗ НА СЪСТОЯНИЕТО

Силни страни в обучението– наличие на добри практики и предприети действия за популяризирането им:

- През изминалата 2025/2026 учебна година се работеше с ученици изоставащи в овладяването на учебния материал по Български език и литература, по математика и по други общообразователни предмети
- Паралелките са маломерни, а това е предпоставка за индивидуална работа с всеки ученик;
- Провежда се допълнителна работа с изоставащите по утвърден график;
- Прилагат се разнообразни методи и форми в обучението по отделните учебни предмети и общодидактическите принципи за нагледност, научност, системност и последователност, проблемност, достъпност;
- Реализират се междупредметни връзки в обучението по всички предмети от КОО;
- Училището разполага с голям и подреден двор, което е предпоставка за провеждане на уроци на открито, приятно място;

Добри практики:

- Всеки клас има по един ден от седмицата, определен като „Ден на отворените врати“. Каним родителите да присъстват в часовете на своите деца;

- Повечето представителни изяви са свързани и с родителите, с което целим привличането им като партньори на учителите;
- За всички празници организираме тържества, които провеждаме в читалището на селото, за да могат да ни посетят повече хора.
- Участваме в различни проекти.

Слаби страни в обучението по учебните предмети – причини и перспективи за подобряване на обучението:

- Ниска мотивация за учене у учениците;
- Невъзможност или незаинтересованост на родителите към образователно – възпитателния процес
- Слабо владение на български език;
- Слабо развито логическо мислене;
- Липса на гражданско поведение и позиция;
- Липса на житейски опит и общи познания, на базата на които учителят да изгради или доразвие знания;
- Слаба социализация.

Причини:

- В семейството не се гледа на образоването като на ценност, а по-скоро се цели детето да е на топло и нахранено;
- Голяма част от родителите са неграмотни и нямат възможност и желание да помагат на децата си;
- У дома децата говорят на майчиния си език;
- В семейството не се изгражда гражданско поведение;
- Макар и някои от децата да са пътували зад граница, то не им е обяснено откъде минават, какво виждат и т.н. Те нямат нужния житейски опит и познания;
- Децата общуват предимно с хора само от техния етнос.

Перспективи за подобряване на обучението:

- Привличане на мотивирани за работа учители;
- Усъвършенстване на методическата работа на учителите по посока на използване на тестовете в отделните учебни предмети – типови задачи, равнища на оценяване, критерии и показатели за оценка на постиженията на учениците;
- Внедряване и използване на Проектно-базирано обучение;
- Използване на ИКТ в повече уроци;
- Задълбочена работа с родителите. Ако се налага може да се провеждат и оградителни курсове и за тях;
- Целодневно задържане на учениците в училище с цел не само научаване на уроците, но и продължаване времето, през което да говорят на български език;
- Съвместна работа с други училища с цел социализиране на учениците.

III. ЦЕЛИ И МЕРКИ ЗА ПОДОБРЯВАНЕ НА КАЧЕСТВОТО НА ОБРАЗОВАНИЕ В УЧИЛИЩЕ

Цел 1: Усъвършенстване на организацията и провеждането на образователния процес, повишаване на резултатите на учениците и усвояването на ключови компетентности необходими за бъдещата им реализацията

Мерки/дейности	Отговорни лица
1. Усъвършенстване на процеса на преподаване чрез прилагане на стратегии, методи и подходи, провокиращи вниманието на учениците и насочени към придобиване/усвояване на ключови компетентности и умения за решаване на проблеми.	Учители
2. Подобряване на образователната среда и условията за учене на учениците.	Директор
3. Целенасочени усилия за изграждане у учениците на социални умения и формиране на емоционална интелигентност от ранна възраст.	Учители
4. Осъществяване на екипна дейност между педагогическите специалисти за интегриране на учебното съдържание с фокус върху ключовите компетентности.	Учители
5. Обезпечаване на образователния процес с разработени адекватни и приложими учебни програми за разширена и допълнителна подготовка.	Учители Директор
6. Оптимизиране на вътрешната система за оценяване постиженията на учениците чрез прилагане на стратегии подходи за отчитане на индивидуалния напредък на всеки ученик	Учители
7. Извършване на задълбочени анализи на резултатите на учениците от НВО и извеждане на конкретни мерки за подобрене.	Учители МО
8. Планиране и реализиране на дейности за изграждане на позитивен организационен климат, за утвърждаване на позитивна дисциплина и за развитие на училищната общност (занимания по интереси, форми на ученическо самоуправление, взаимодействие с други институции с цел формиране на социални и граждански компетентности и умения за подкрепа на устойчивото развитие).	Учители Директор
9. Целенасочени дейности за развитие и изява на интересите и способностите на учениците и разширяване на участието им в олимпиади, състезания и др.	Учители Директор
10. Осигуряване на система от мерки за допълнителна работа с ученици със затруднения при усвояване на учебния материал, консултации и подкрепа на ученици с изявени дарби.	Учители Координатор ОПЛР
11. Създаване на условия за ефективно включване и приобщаване в училищния живот на ученици със специални образователни	Учители, Координатор

потребности, ученици в риск, ученици от уязвими групи и др.	ОПЛР
12. Предприемане на активни и целенасочени действие за превенция на отпадането от училище и намаляване дела на отсъствията и по неуважителни причини.	Учители Координатор ОПЛР
13. Осъществяване на пълноценно и ефективна партньорство с родителите на учениците.	Учители Образователен медиатор
14. Повишаване на професионалните умения и компетентности на педагогическите специалисти за осигуряване на ефективно провеждане на образователния процес, за прилагане на прилагане на компетентностния и ценностно-ориентиран подход.	Учители Директор
15. Развитие на дигиталните компетентности на педагогическите специалисти за прилагане на новите технологии, за облачни ИКТ услуги, за иновативни дигитални методи за преподаване.	Учители Директор
16. Развитие на компетентностите на педагогическите специалисти за работа с даровити/талантливи деца/ученици, с деца/ученици със специални образователни потребности и в мултикултурна среда.	Учители Директор

Цел 2: Усъвършенстване на управлението на институцията

Мерки/дейности	Отговорни лица
1.Разработване на стратегия за развитие на училището, въз основа на анализ на силните и слабите страни в дейността на институцията и на постигнатите резултати, съобразена с националната, регионалната и общинската образователна политика	Комисия Директор
2.Прилагане на ясна кадрова политика, съдържаща обективни критерии за подбор, назначаване, съкращаване, възнаграждение, дисциплинарна отговорност, награди, кариерно развитие	Комисия Директор
3.Осъществяване на ефективна квалификационна дейност, с извършване на регулярна оценка на влиянието и ефективността на включването на педагогическите специалисти във форми за повишаване на професионалната им компетентност	Комисия Директор
4.Създаване на климат за иновации, за създаване, популяризиране и обмяна на ефективни педагогически практики	Директор
5.Изграждане на безопасна, здравословна и подкрепяща среда – достъпна архитектурна среда, пропускателен лежим, видеонаблюдение, медицински кабинет, ресурсен кабинет	Директор
6.Оборудване и поддръжка на функционални и модерни класни стаи, кабинети, работилници, лаборатории и др	Директор
7.Прилагане на ефективна система за финансово управление и	Директор

контрол	
8. Формиране на организационна култура за съхранение на институционалните ценности и традиции; за изграждане на системата от символи и ритуали; за приемане и прилагане на Етичен кодекс на училищната общност и правила за поведение; за измерване ефективността от прилагането на мерки и санкции за нарушението им	Комисии Директор
9. Създаване на условия и постигане на ефективно взаимодействие между участниците в образователния процес (педагогически специалисти – ученици – родители), както и с всички заинтересовани страни за постигане на устойчивост при функционирането на институцията (финансиращ орган, базово предприятие, РУО, обществен съвет, училищно настоятелство и др	Директор
10. Регулярно провеждане на изследване за проучване на удовлетвореността от управлението на педагогическите специалисти, учениците, родителите, партньори и заинтересовани лица	Директор

IV. МЕЖДУИНСТИТУЦИОНАЛНИ ВРЪЗКИ И ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ЗА ОСИГУРЯВАНЕ ИЗПЪЛНЕНИЕТО НА МЕРКИТЕ

1. Взаимодействия с институции и структури, работещи в областта на образованието и младежките политики: МОН, РУО, областна и общинска администрация, МКБППМН, МВР, РДСП, ОЗД към ДСД, ДАЗД и др.
2. Взаимодействия с родители.
3. Взаимодействия с институции и структури с обществено значение (РБ, РИМ, читалище, спортни клубове и др.), сдружения и НПО и др.

V. ОЧАКВАНИ РЕЗУЛТАТИ

1. Осигурена по-голяма практическа приложимост на обучението и придобиване от учениците на ключови компетентности.
2. По-добра организация на различните формите на обучение.
3. Повишени резултати от ДЗИ, ЗДИППК (задължителен държавен изпит за придобиване на професионална квалификация) и от НВО в края на четвърти, седми и десети клас.
4. Формирани личностни качества за успешна професионална и обществена реализация.
5. Усвоени компетентности в дух на демократизъм и патриотизъм, здравно и екологично поведение, потребителска култура, физическа активност и спорт.
6. Устойчивост в развитието на училището.
7. Ефективно и ефикасно управление на ресурсите.
8. Подобрена материална, физическа и информационна среда.
9. По-широко използване на нови технологии и методи на преподаване, в т. ч. използване на разнообразни електронни ресурси.
10. Постигнато положително отношение към училището и предлаганото училищно образование.

VI. ИНДИКАТОРИ ЗА ИЗПЪЛНЕНИЕ

1. Утвърден план за изпълнение на стратегическите цели
2. Актуализирани вътрешни правилници.
3. Разработен и утвърден училищен стандарт за качество на училището
4. Разработени актуални вътрешни нормативни актове.
5. Разработени и утвърдени училищни учебни планове – по паралелки за 1 клас / за 2019-2020 год./в развитие.
6. Разработена и утвърдена програма за целодневна организация
7. Изградени училищни екипи за: подкрепа за личностно развитие на детето и ученика; изграждане на позитивен организационен климат; утвърждаване на позитивна дисциплина; развитие на училищната общност.
8. Разработени индикатори за контрол и инспектиране
9. Изградени училищни екипи за разработване на проект.
10. Проведени обучения на екипите по разработване, управление и мониторинг на проекти.
11. Разработени и актуализирани вътрешни нормативни актове по СФУК
12. Разработен и актуализиран бюджет от 01.01.2024 спрямо Стандарта за финансиране на институциите и Стандарта за управление на качеството.
13. Публикувани на сайта на училището, документите по ЗПУО
14. Относителен дял (90 %) на педагогическите кадри, участвали през календарната година в продължаваща квалификация.
15. Относителен дял (90 %) на педагогическите кадри, участвали през календарната година в 16 учебни часа квалификационни курсове.
16. Относителен дял (28 %) на педагогическите кадри, участвали през календарната година в дългосрочни обучения над 60 учебни часа по видове образователни институции.
17. Създаване на библиотека.
18. Наличие на училищен архив.
19. Актуализиран правилник за архивиране на документите;
20. Изработена номенклатура на делата съгласно изискванията на Държавен архив.
21. Набавена: справочна и художествена българска литература; справочна и художествена литература; философска и психологическа литература; методическа литература и др. Проведена инвентаризация съгласно сроковете в нормативната уредба.
22. Утвърдени критерии за оценка труда на учителите и служителите
23. Изградени: Система за охрана и сигурност; Механизъм с мерки и дейности за адаптиране на ученика към училищната среда; Актуализирана оценка на риска.
24. Създадени възможности за включване на ученика в различни училищни общности – клубове, школи и др.
25. Осигурени алтернативни форми на обучение.
26. Осигурени условия за интерактивно учене:
27. Наличие на достъпни източници: Научна литература за подготовка на педагогическите

специалисти; Методически помагала на електронен и хартиен носител; Интернет платформа за справочна литература;

28. Стаи с интерактивна образователна среда;

29. Брой проверки за педагогически контрол, свързан с интерактивния образователен процес.

30. Утвърдени мерки за социализиране на ученици, за които българският език не е майчин;

31. Изградени правила за разрешаване на възникнали конфликти

32. Наличие на начини и средства за разпространяване на информация, свързана с дейността на училището;

33. Наличие на училищен сайт с актуална информация.

34. Изграждане на вътрешна информационна система за разпространяване на информация, свързана с дейността на училището;

35. Интернет страница на училището;

36. Електронни портфолия на учители;

37. Електронни портфолия на класове.

38. Планира предварително цели на урока и ги операционализира според особеностите на учебния материал, мястото на урока в системата от уроци по темата, нивото на подготовка на класа, потребностите на учениците

39. При годишното и урочното планиране се съобразява с учебната програма и с резултатите от входяща, изходяща диагностика и текущото оценяване и го променя гъвкаво при необходимост.

40. Осъществява актуализация на опорни знания и умения, имащи връзка с учебното съдържание, предвидено за усвояване

41. Прилага диференцирано обучение според равнището на справяне на учениците.

42. За урока има подготвени разнообразни учебни материали, съответстващи на различните стилове на учене на учениците.

43. Ясна и методически обоснована структура на урока.

44. Структурните компоненти на урока се разпределят равномерно във времето

45. Преподаваното учебно съдържание съответства на изискванията на учебната програма по предмета.

46. Съдържанието на изложението е адекватно на поставените цели, като се съобразява с възможностите, интересите и потребностите на учениците.

47. Осигурява връзка между съдържанието на настоящия урок и предходни уроци и по-рано изучаван материал

48. Учениците са включени в предварителната подготовка на урока.

49. Изградени взаимоотношения на партньорство между учителите и учениците

50. Умения за работа в екип

51. Установена от учителя позитивна атмосфера в паралелките

52. Относителен дял (в %) на учениците, успешно положили изпитите от НВО.

53. Относителен дял (в процент) на успешно завършилите (и получили документ) ученици със СОП.

54. Относителен дял (в %) на отпадналите по различни причини от обучение ученици към броя на учениците за учебната година
55. Организиран от училището състезания, конкурси
56. Реализирани дейности, мотивиращи учениците за усвояване на допълнителни знания и умения
57. Резултати от участието на ученици в състезания, олимпиади, конкурси и др.
58. Изградени екипи за работа по проекти
59. Относителен дял на учителите с придобита следдипломна квалификация спрямо броя на заявите такава.
60. Утвърден план на възпитателната дейност в партньорство с представителите на ученическото самоуправление и родителите
61. Утвърдена система за възпитание, привличане, задържане и развитие на учениците в училището
62. Утвърдена система за поощрения и награди на ученици и учители за активно включване в извънкласните и извънучилищни дейности
63. Наличие на функциониращи различни форми на извънкласна и извънучилищна дейност.
64. Брой споделени добри практики с цел приобщаване и участие на ученици в извънкласни и извънучилищни прояви.
65. Изготвен план и аналитичен отчет на УКБППМН
66. Брой срещи с институции: с Агенцията за закрила на детето, структурите на полицията, представители на с местната общественост, социални партньори.
67. Предприети мерки за отстраняване на противообществените прояви.
68. Брой проведени анкети, брой срещи и разговори с доказан ефект.
69. Брой разговори, наблюдения и проучвания
70. Брой проведени здравени беседи; дискусии с представители на здравни организации; обучения; състезания в училището.
71. Брой реализирани дейности с екологична насоченост.
72. Брой реализирани дейности за възпитание на национални и общочовешки ценности.
73. Утвърден механизъм и система за партньорство. Система за наставничество
74. Брой проведени инициативи с включване на родители.
75. Брой проведени родителски срещи в училището.
76. Брой проведени съвместни състезания и прояви.
77. Получена реална подкрепа от община, областна администрация.
78. Съвместно разработени и утвърдени Вътрешни правила за работната заплата, Училищни критерии за диференциране труда на учителя и др.
79. Проведени заседания на педагогическия съвет с присъствието на представители на родителската общност. Взети съвместни решения;
80. Съгласуване и утвърдени училищни нормативни актове.

81. Изготвени анкети за проучвания.
82. Установена хармония в дух на сътрудничество
83. Осигурена действаща и ефективна система за качество

План за изпълнение на конкретните дейности за повишаване качеството на образованието в учебните часове

Дейности	Отговарят	Срок
Осигуряване на допълнителни часове /консултации/ от учители – специалисти. Консултациите да са задължителни за трудно успяващите ученици.	Учители и възпитатели	по график
Ефективно диференциране на задачите за учениците с ниски резултати и напредналите от учителите и възпитателите.	Учители и възпитатели	15.09.2026 15.06.2027
Осигуряване на по-голяма практическа приложимост на обучението и ориентирането му към конкретни резултат	Учители и възпитатели	15.09.2026 15.06.2027
Издигане равнището на езиковата подготовка с акцент върху грамотността.	Учители и възпитатели	15.09.2026 15.06.2027
Сформиране на група ученици за овладяване на български език	Учители и възпитатели	15.09.2026 15.06.2027
Работа по проекти с насоченост подобряване на успеваемостта на учениците с участието на родители	Учители и възпитатели Обществен съвет	15.09.2026 15.06.2027
Целенасочена квалификация на учителите за работа с деца билингви, деца от етнически малцинства и деца с девиантно поведение.	Директор	график